

личности будущего высококвалифицированного и социально-ориентированного специалиста.

Библиографический список

1. Воспитательная деятельность педагога / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Академия, 2005.
2. Кабарухин Б.В., Яненко В.Ф., Ишеничная Л.Ф. Рабочая книга методиста в ССУЗе. Ростов-н/Д: Феникс, 2003.
3. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. М.: Академия, 2002.

А.М. Рязанова

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В эпоху экономических преобразований в России большое значение приобретает высшее образование, повышается роль информационных технологий и интеллектуальной собственности в жизни общества, увеличивается объем информации и совершенствуется ее переработка. Отрасли народного хозяйства, в том числе система потребительской кооперации республики, заинтересованы в специалистах с высшим образованием, имеющих высокий уровень профессионализма и компетентности, самостоятельности, умеющих критически мыслить, оперировать растущими объемами научной информации, принимать моментальные решения в управлении в изменяющихся социально-экономических условиях.

Обучение в Башкирском кооперативном институте (филиале) опирается на моделирование новых объектов с помощью известных решений, в том числе и при выполнении учебно-исследовательской работы, которая направлена на решение следующих задач:

- систематизации, расширения, закрепления теоретических и практических знаний по специальности;
- применения знаний по специальности для решения конкретных научных и практических задач;
- развития навыков самостоятельной исследовательской работы;
- овладения методикой исследования и экспериментирования;

– контроля уровня подготовленности студентов для самостоятельной работы в современных условиях.

Познавательная культура является основой при формировании двух важнейших умений будущего специалиста системы потребительской кооперации – творческой и самообразовательной деятельности. Она представляет собой важный этап формирования профессиональной и научной деятельности, так как современные технологии выступают в качестве интеллектуального наукоемкого ресурса, позволяющего не только изучать и предсказывать будущие перемены, но и активно влиять на практическую жизнь, получать эффективный прогнозируемый результат в деятельности потребительской кооперации республики.

Современные технологии представляют собой сплав нормативных, гуманитарных, психологических и других знаний, объекты многомерны и сложны, что предопределяет высокие требования к специалистам, эффективно работающим в системе потребкооперации. Овладение столь сложной системой знаний требует обладания высокой познавательной культурой, включающей, помимо традиционных навыков познавательной деятельности, методы и средства моделирования учебного материала и объектов, а также элементы дидактического дизайна.

Творческое решение профессиональных задач с применением знаний по специальности «Экономика и управление на предприятии», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и использование методологии научного творчества невозможно без умения применять поисковые эвристические операции, схематизацию и моделирование. Последние необходимы в ситуациях, разрешаемых не логическим путем, а путем обобщения и конкретизации задачи, ее последовательного доопределения и переформулирования, соотнесения условий с требованиями задачи, варьирования свойств ситуации с точки зрения требований задачи и т.д.

В результате выполнения учебно-исследовательской деятельности студент должен показать:

- прочные теоретические знания по теме и проблемное изложение теоретического материала;
- умение изучать литературные источники, делать выводы и предложения;
- навыки проведения анализа и расчетов;
- умение экспериментирования;

– умение оценки, экономической или управленческой эффективности предлагаемых мероприятий.

Познавательная культура студента определяется как совокупность специальных знаний, умений и навыков интеллектуальной деятельности, позволяющих в процессе обучения, самообразования и профессиональной деятельности эффективно решать различные задачи поисково-исследовательского типа с различной степенью неопределенности, требующие скоординированных логического и эвристического типов мышления, взаимодействия эмоционально-образного, вербально-логического и моделирующего компонентов мышления.

Познавательная культура студента включает следующие составляющие:

– задачи познавательной деятельности (учебно-познавательной, квази-профессиональной деятельности, самообразования, профессиональной деятельности);

– информационные объекты: СМИ, специальные издания, научная Библиографический список, нормативные материалы, профессиональная практика;

– формы представления: аннотация, резюме, реферат, статья, курсовой проект, ВКР;

– образно-логическая презентация: знаково-символическая, пиктограммная, схематическая;

– вербально-логическая презентация: ключевые слова, семантическая система, текст, гипертекст;

– схемная и модельная презентация: структурно-логические схемы, функционально-структурные схемы, логико-смысловые модели, логико-образные модели;

– авторский стиль: особенности языка изложения, стиля изложения, рисунков, пояснений; дополнительные элементы;

– профессиональная документация: нормативные материалы, исследовательские отчеты, рекомендации, справки, прочее.

Но в то же время, в преподавании дисциплин общепрофессионального цикла (например, «Деловое общение», «Документирование управленческой деятельности») преобладают текстовые материалы, традиционный информационно-объяснительный подход, излагаемый материал мало связан с формированием познавательной культуры студентов, отсутствует авторский подход преподавателя. В результате этого появляется необходимость создания специальных методических разработок, т.е. проектирования авторского дидактического

комплекса для изучения дисциплин общепрофессионального цикла (например, «Деловое общение», «Документирование управленческой деятельности»), повышения качества знаний студентов, приобретения навыков, которые необходимы будущим специалистам для эффективного решения профессиональных задач, актуальных проблем развития и совершенствования потребительской кооперации в современных условиях хозяйствования.

Одним из важных средств, стимулирующих процесс саморазвития студентов в учебной деятельности, выступает представление изучаемого блока информации в виде логико-смысловых моделей, актуализирующей поиск личностных смыслов предъявляемого материала; задачи, содержащие явный и латентный (скрытый) вид связей между личностными смыслами студента и направленностью задачи на объект изучения.

Формирование познавательной культуры происходит более полно, когда предъявленная преподавателем информация включается в собственную предметно-преобразующую деятельность, наделенную личностным смыслом. Это обеспечивает создание студентом логико-смысловых моделей, которые, выступая как «связь» преподавателя и студента, предполагают «соединение» в себе объяснения и понимания. Теоретическая концепция создания и использования логико-смысловых моделей базируется на принципе рефлексии: обучающийся осмысливает и осознает алгоритмы, правила, согласно которым он действует. Такой подход помогает «увидеть себя», создать проблемное отношение к себе. Именно это, в свою очередь, позволяет личности не остановиться в своем развитии, у нее появляется возможность изменяться, обогащая внутреннее содержание. Эта возможность реализуется не путем усилий, направленных непосредственно на себя, а путем обращения к деятельности, обогащенной личностными смыслами. Однако перечисленные методы формирования познавательной культуры студентов в современных условиях оказываются недостаточными, поэтому необходимо провести экономические и педагогические исследования, включая разработку авторского дидактического комплекса на основе инструментальной дидактики и элементов познавательной культуры студента.

Библиографический список

1. Бакусов Л.М. Методы и модели причинно-структурного анализа в исследовании самоорганизующихся систем. М.: Машиностроение, 2005. 233 с.

2. *Загашев И.О., Заир-Бек С.И.* Критическое мышление: технология развития. СПб.: Изд-во «Альянс «Дельта», 2003. 284 с.

3. *Прядко Г.А., Капица Г.П.* Самостоятельная работа студентов: Учеб. пособие для вузов. М.: МУПК, 2000. 115 с.

4. Потребительская кооперация Республики Башкортостан в новом тысячелетии. Сборник научных трудов. Вып. V. Уфа: Изд-во «Здравоохранение Башкортостана», 2002. 175 с.

5. *Штейнберг В.Э., Семенов С.Н.* Технология логико-эвристического проектирования профессионального образования на функционально-модульной основе / Под ред. В.С. Кагерманныя. М, 1993. – (Содержание формы и методы обучения в высшей школе) Обзор. информ. / НИИВО. Вып. № 3. 39 с.

6. *Штейнберг В.Э.* Дидактические многомерные инструменты: теория, методика, практика. М.: Нар. образование, 2002.

Н.И. Сокурова

О ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ СУЩНОСТИ МОДЕЛИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕВЕКОВОЙ ВИЗАНТИИ XI в.: ОПЫТ КРИПТОЭВРИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЭНХИРИДИЯ МИХАИЛА ПСЕЛЛА

Для освоения педагогического наследия Средневековья в целях гуманизации современного образования необходимо акцентировать внимание на том, что специфика средневекового текста вообще и педагогического в частности, как нам представляется, заключается в сочетании двух компонентов (типов) информации, образующих взаимообуславливающее единство, в котором каждая из составных частей выполняет свои функции. Соотношение типов информации (эксплицитной и имплицитной) не является равномерным и равнозначным. Имплицитная информация в средневековых источниках, вне всякого сомнения, превалирует (как признано в специальной литературе) [11, с. 11].

Эксплицитные сведения не вызывают затруднений при их поиске и обработке, они конкретизированы, их обнаружение и последующий анализ достигаются использованием общепринятых методов исследования. Методика же освоения имплицитной информации пока не разработана, хотя научная потребность в этом, безусловно, велика [7, с. 167-169]. Такое состояние проблемы